

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HGP - 2º CICLO
Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	10%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica fontes históricas de tipologia diversa: materiais, escritas e orais. Recolhe e seleciona informação adequada para a análise dos assuntos em estudo. Transforma informação em conhecimento. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. 	A, B, C, D, F, I	Fichas de avaliação
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	60%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Conhece a localização e as principais características naturais do território português. Identifica e interpreta as diversas formas de representação espacial. Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos... Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica. Identifica e aplica conceitos específicos da disciplina. Estabelece relações entre o passado e o presente. Conhece episódios de história regional e local, valorizando o património histórico e geográfico existente na região. 	A, B, C, D, F, G, H, I	Apresentações orais Trabalhos individuais ou em grupo Listas de verificação de tarefas
Comunicação em História	10%	<ul style="list-style-type: none"> Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. Usa o vocabulário específico da disciplina. Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...). Expressa opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada. 	A, B, C, D, F, H, I	Grelhas de observação de aula Fichas de auto e heteroavaliação
Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). Realiza as tarefas de forma autónoma. 	A, B, C, D, E, F, H, I	

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica fontes históricas de tipologia diversa. • Não recolhe, nem seleciona informação adequada. • Não transforma a informação em conhecimento. • Não revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Não apresenta os trabalhos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente identifica fontes históricas de tipologia diversa. • Raramente recolhe e seleciona informação adequada. • Raramente transforma a informação em conhecimento. • Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Raramente apresenta trabalhos propostos, desrespeitando critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, de forma satisfatória, fontes históricas de tipologia diversa. • Recolhe e seleciona alguma informação adequada/essencial. • Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória. • Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a alguns critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica bem fontes históricas de tipologia diversa. • Recolhe e seleciona a informação adequada/essencial. • Transforma bem a informação em conhecimento. • Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a quase todos os critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica muito bem fontes históricas de tipologia diversa. • Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. • Transforma muito bem a informação em conhecimento. • Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a todos os critérios e objetivos específicos.
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Não conhece a localização e as principais características naturais do território português. • Não identifica nem interpreta as diversas formas de representação espacial. • Não localiza no tempo e no espaço 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente utiliza de forma correta referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Raramente conhece a localização e as principais características naturais do território português. • Identifica algumas das diversas formas de representação espacial mas não as interpreta. • Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente alguns referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Conhece a localização e algumas das principais características naturais do território português. • Identifica algumas das diversas formas de representação espacial, interpretando-as de forma satisfatória. • Localiza no tempo e no espaço alguns acontecimentos e processos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Conhece a localização e muitas das principais características naturais do território português. • Identifica e interpreta bem as diversas formas de representação espacial. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando bem 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente, os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Conhece a localização e as principais características naturais do território português. • Identifica e interpreta muito bem as diversas formas de representação espacial. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução

	<p>acontecimentos e processos de evolução histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Não identifica e não caracteriza as principais fases da evolução histórica. • Não identifica e não aplica conceitos específicos da disciplina. • Não estabelece relações entre o passado e o presente. • Não conhece episódios de história regional e local, desvalorizando o património histórico e geográfico existente na região. 	<p>histórica, utilizando, de forma insatisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raramente distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica algumas das principais fases da evolução histórica mas não as caracteriza. • Identifica alguns conceitos específicos da disciplina mas não os aplica. • Raramente estabelece relações entre o passado e o presente. • Raramente conhece episódios de história regional e local e raramente valoriza o património histórico e geográfico existente na região. 	<p>de evolução histórica, utilizando, de forma satisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue, de forma satisfatória, factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza, de forma satisfatória, as principais fases da evolução histórica. • Identifica e aplica alguns conceitos específicos da disciplina. • Estabelece algumas relações entre o passado e o presente. • Conhece alguns episódios de história regional e local, valorizando, algumas vezes, o património histórico e geográfico existente na região. 	<p>barras cronológicas, mapas, gráficos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue bem factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza bem as principais fases da evolução histórica. • Identifica e aplica com rigor os conceitos específicos da disciplina. • Estabelece bem relações entre o passado e o presente. • Conhece muitos episódios de história regional e local, valorizando, frequentemente, o património histórico e geográfico existente na região. 	<p>histórica, utilizando muito bem barras cronológicas, mapas, gráficos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue muito bem factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza muito bem as principais fases da evolução histórica. • Identifica e aplica, com rigor, os conceitos específicos da disciplina, mobilizando-os para a construção do seu conhecimento. • Estabelece muito bem relações entre o passado e o presente. • Conhece muitos episódios de história regional e local, valorizando sempre o património histórico e geográfico existente na região.
<p>Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito de forma muito incorreta. • Não usa o vocabulário específico da disciplina. • Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito de forma pouco correta. • Raramente usa o vocabulário específico da disciplina. • Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com alguma clareza e rigor • Usa, algumas vezes, o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. • Usa com frequência e rigor o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com muita clareza e com muito rigor. • Usa sempre e com rigor o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens,

	<ul style="list-style-type: none"> • Não expressa opiniões e não apresenta argumentos. 	<p>aprendizagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressa algumas opiniões mas não apresenta argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa algumas opiniões e apresenta alguns argumentos de forma progressiva e orientada. 	<p>aprendizagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressa opiniões e apresenta argumentos bem fundamentados, de forma progressiva e orientada. 	<p>adaptando-as ao contexto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressa opiniões e apresenta argumentos muito bem fundamentados.
<p>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.